

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №14»
(МОУ «Средняя школа №14»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя комитета- начальник
управления образования комитета социального
развития Администрации Петрозаводского
городского округа


С. А. Пахомова

ПРИНЯТА

на педагогическом совете 30 января 2025 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «Средняя школа №14»

№ 36-01/2025 от 30.01.2025 №36-01/д

Директор


Т. А. Синева



Программа развития МОУ «Средняя школа №14» на 2025–2028 годы

г. Петрозаводск 2025 год

Структура Программы развития образовательной организации

№ п	содержание	страница
1	Паспорт Программы развития	3 - 5
2	Информационная справка об организации	6 - 7
3	Краткая характеристика социума , наличие партнёров	8 - 9
4	Проблемно-ориентированный анализ состояния и результаты самодиагностики	10 - 19
5	Результаты проблемно ориентированного анализа	20
6	Концепция развития	21 - 22
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
8	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	23 - 24
9	«Дорожная карта» реализации Программы развития	25 - 29
10	Механизм контроля за ходом реализации Программы развития	30

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №14»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФООП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнёрами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора МОУ «Средняя школа №14» от 08.05.2024 №154 о/д Директор МОУ «Средняя школа №14» Синёва Татьяна Алексеевна</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2028 год – 4 года</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Средняя школа № 14».</p>

Информационная справка об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №14»
Сокращенное наименование образовательной организации	МОУ «Средняя школа №14»
Организационно--правовая форма образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата регистрации	15 мая 1995 год
Административный округ	ПОО "Октябрьский"
Тип Учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Год основания	1964
Контактная информация образовательной организации	
Юридический адрес <i>(с почтовым индексом)</i>	185001 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Первомайский д. 37-а
Почтовый адрес <i>(с почтовым индексом)</i>	185001 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Первомайский, д. 37-а

Контактные телефоны <i>(с кодом населённого пункта)</i>	8-8142-70-07-21 8-8142-56-84-41 8-8142-44-53-08
Электронная почта	school14petr@mail.ru
Веб-сайт	http://school14.karelia.pro
Руководитель образовательной организации	Синёва Татьяна Алексеевна
Должность руководителя	директор
Контактный телефон	8-8142-70-07-21
Электронная почта	school14petr@mail.ru
Учредители образовательной организации	Администрация Петрозаводского городского округа (г. Петрозаводска)
Свидетельство о государственной аккредитации	№102 от 21.02.2014 Серия 10А01 №0000103
Действующая лицензия	№2514 от 07.04.2015 Серия 10Л01 №0007083

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищённых семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в центре «Надежда»)

Учебный год	Кол-во учащихся	Многодетные семьи	%	Дети-инвалиды	%	Дети под опекой	%
2021-2022	698	115	16,5	20	2,9	18	2,6
2022-2023	632	95	15	19	3	17	2,7
2023-2024	634	94	14,8	21	3,3	12	1,9

В центре помощи детям «Надежда» в 2022 году проживали двое обучающихся, в 2023, 2024 – один обучающийся.

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако, есть дети, которые проживают в отдалённых от школы районах: Древлянка, Кукуловка, Старая Кукуловка, Сулажгора, Заозерье, Соломенное, Пятый посёлок.

Проведя анализ списочного состава классов, можно сделать вывод, что большинство детей, обучающихся в школе из других микрорайонов города, учатся в специализированных коррекционных классах для детей с ТНР и ЗПР. Связано это с тем, что не во всех школах нашего города в классных параллелях организовано обучение детей с ОВЗ.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	всево	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	228	49	6
Основное	355	106	10
Среднее	48	0	2

Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
- образовательная программа основного общего образования
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- образовательная программа среднего общего образования

Интересен тот факт, что в школе обучается 70% мальчиков, что тоже влияет на организацию образовательного и воспитательного процесса.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяют реализовывать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. МОУ «Средняя школа №14» входит в полисистемный округ «Октябрьский». Для реализации целей и задач образования и воспитания взаимодействует с другими школами округа: МОУ «Средняя школа №6», МОУ «Средняя школа №29 им. Т.Ф. Сепяковой», МОУ «Средняя школа №38», МОУ «Университетский лицей». Рядом со школой находится Спортивная школа Олимпийского резерва № 3 им. Е.В. Эховой, Дом бокса имени Леонида Левина, ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Ребята с удовольствием посещают профориентационные мероприятия.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Тренеры спортивной школы Олимпийского резерва № 3 им. Е.В. Эховой являются наставниками спортивных классов в школе.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги				
	учителя	психологи	логопеды	соц. педагоги	библиотекарь
77	45	2	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды:

- имеющих ученую степень — 3;
- имеющих ведомственные награды — 15

Доля работников с высшим образованием — 65%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 14%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 30%.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

На основании анализа состояния МОУ «Средняя школа №14» по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

«Знание» - 37

«Здоровье» - 18

«Творчество» - 18

«Воспитание» - 17

«Профориентация» - 13

«Школьная команда» - 29

«Школьный климат» - 15

«Образовательная среда» - 20

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.</p> <p>Имеются налаженные контакты с профессиональными учебными заведениями.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Прохождение курсовой переподготовки</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения учащегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>	<p>Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов.</p> <p>Рост числа учащихся с неродным русским языком.</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ.</p>

Работа разнопредметных научно-методических объединений. Имеется команда творческих педагогов. 30% педагогов имеют высшую категорию.	Всего 22 педагога имеют первую и высшую категорию Недостаточная готовность педагогов работать в увеличивающемся количестве информационных ресурсов.	Организация развития предметно-творческих компетенций учителя. Снижение количества документов на бумажном носителе.	Высокая загруженность педагогических работников. Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на изменения качества образования
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация сетевого партнёрства.	Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия. Незаинтересованность обучающихся, увеличение количества семей с низким образовательным уровнем.

Магистральное направление: «Воспитание»	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p> <p>Участие в программе «Орлята России»</p>	<p>В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий, нет спортивного зала</p> <p>Педагоги начальной школы не хотят участвовать в данной программе</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p> <p>Программа «Орлята России» разработана для младших школьников и направлена на формирование у обучающихся ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие, таким образом, одной программой можно проработать все аспекты воспитательной работы.</p>	<p>Рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы</p> <p>Нехватка времени на основную педагогическую деятельность в классе</p>
<p>«Движение первых».</p> <p>Возможность обучающимся реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности</p>	<p>На данном этапе существует в школе «Движение первых», но активной деятельности не проявляет. Ранее функционировал совет актива, он и продолжает проявлять активность в школьной деятельности.</p>	<p>Есть возможность всестороннего развития обучающихся, ведь в программе есть 12 направлений (каждый может выбрать себе что-то по душе).</p>	<p>Все силы и свободное время обучающийся отдает проекту, от чего могут появиться пробелы в учебной деятельности.</p> <p>Нежелание обучающихся участвовать в активностях движения</p>
<p>Работа в направлении дорожно-транспортного травматизма, работа отряда ЮИД.</p> <p>Совместно мы формируем обязательный минимум знаний, который обеспечит развитие новых социальных ролей</p>	<p>Заинтересовать обучающихся старшей школы достаточно сложно.</p>	<p>Сокращение количества ДТП с участием обучающихся, повышение уровня теоретических знаний по ПДД.</p> <p>Занятия по ПДД можно проводить в разных форматах, квестах, играх и т.д.</p>	<p>Несоблюдение правил ПДД за пределами школы по примеру родителей.</p>

обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах	Идеи активистов и их реализация не всегда осуществимы (не являются допустимыми в школе, предполагают использование специального инвентаря, большого помещения и т.д.)	Обучающиеся таким образом проявляют свои лидерские качества, получают управленческий опыт, что положительно скажется на адаптации в более взрослой жизни.	У активистов могут возникнуть конкурентные споры, а это не всегда заканчивается компромиссом.
Школьное самоуправление Привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива. Каждый обучающийся при этом может проявлять себя абсолютно в любой сфере, будь то: творчество, спорт, учеба	Совет родителей не активен в своей деятельности.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Изменения в составе Совета родителей.
Функционирование Совета родителей.			

Магистральное направление: «Здоровье»	
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Риски
Сильные стороны	Благоприятные возможности
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению.
Слабые стороны	Риски
Отсутствие единой программы здоровьесбережение.	Недостаточно времени на уроке для полного освещения данного вопроса.

Участие в соревнованиях различного уровня	Отсутствие обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Увеличение доли обучающихся, приступивших к выполнению испытаний ГТО	Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
Наличие спортивного клуба в школе	Отсутствие спортивного зала в школе	Расширение количества видов спорта, внедренных в учебные программы (в качестве модулей), а также во внеурочную деятельность	Недостаток финансирования
Регулярное проведение соревнований на базе образовательной организации.	Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Наличие спортивных классов и посещение детьми спортивных секций	Увеличение роста заболеваемости.

Магистральное направление: «Творчество»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Нежелание педагогов готовить обучающихся к участию в конкурсах	Правильная организация воспитательного процесса на уровне класса, мотивация обучающихся, поощрение за победу в конкурсах.	Ухудшения в образовательной деятельности

школьников), конференциях					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	Недостаточное количество программ дополнительного образования в школе.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Большая загруженность детей.		
Функционирование школьного театра.	Деятельностью театра охвачены обучающиеся начальной школы	Наличие помещений и оборудования для школьного театра	Незаинтересованность детей.		
Функционирование школьного медиacentра.	Отсутствие помещения	Желание педагогов работать с детьми по созданию школьной газеты, сотрудничество с ДЮЦ	Незаинтересованность детей.		
Традиционные школьные конкурсы: «Кубок школы», «Битва хоров», «Две Звезды».	Отсутствие отдельного помещения для проведения.	Возможность проявить себя в различных сферах деятельности не только обучающимся, но и педагогам.	Загруженность педагогов и обучающихся.		

Магистральное направление: «Профориентация»	
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов
Сильные стороны	Благоприятные возможности
Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей.
Слабые стороны	Риски
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Наличие профильных классов.	Разнообразие и неопределённость

	работников по преподаванию в профильных классах.	обучающихся выбором профессии
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в СПО, ВУЗ	Информация об экскурсиях не всегда поступает вовремя.	Незаинтересованность обучающихся данным направлением.
Участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее», «Абилимпикс».	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и профориентационной и предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Не всегда курсы соответствуют заявленной тематике.
Участие обучающихся в моделирующих профориентацион-ных пробах и тестированиях.	Огромное количество вопросов в опроснике.	Недостовверные ответы детей.

Магистральное направление: «Школьная команда»		
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
Сплоченный педагогический коллектив.	Не укомплектованность в достаточной мере	Работа с выпускниками школы по выбору професий педагогической
		Риски
		Не желание выпускников работать в школе

	педагогическими кадрами.	направленности.	
Внедрена и развивается система наставничества.	Отсутствие адресного подхода при проведении информационно-разъяснительной работы с учителями	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Более 90% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций.	Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Наличие в коллективе педагогов с профессиональным выгоранием.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических курсах, готовить документы на категорию.	Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, специалистов сопровождения.	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

Магистральное направление: «Школьный климат»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие организации по знакомству с изменениями в законодательстве.	Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного	Частые изменения в нормативной базе

участников образовательных отношений.			поведения	
Наличие в штате педагога психолога, социального педагога, учителя - логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		Обеспечение условий для обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Наличие кабинетов психологов и логопедов	Рост интеграции в классах.		Возможности сетевого взаимодействия с ресурсными центрами ПМПК, ЦДП «Надежда»	Несогласованность в работе.

Магистральное направление: «Образовательная среда»				
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов				
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала				
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски	
Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС	Большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	Слабый контакт между педагогом и родителями.	
Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном	Быстроустаревающее оборудование	Использование в управлении образовательной деятельностью	Активное использование сети Интернет обучающимися может	

кабинете			создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству: интернет-зависимость, кибербуллинг.
----------	--	--	---

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития

Результаты проблемно ориентированного анализа:

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали положительный имидж школы среди школ города.
4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2019-2024 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

- 1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.
- 3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.
- 4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2019-2024 годов.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 14» стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Улучшение технической грамотности преподавателя и ученика, которые осваивают современные технологии, что способствует повышению их цифровой компетенции.
- 6.Снижение уровня заболеваемости путем комплексного подхода к охране здоровья, включающего профилактику, медицинское сопровождение и пропаганду здорового образа жизни.
7. Включение в учебный процесс активных физических упражнений и спортивных мероприятий улучшит физическое состояние учеников.
8. Учащимся предоставляется возможность освоить навыки работы с современными средствами массовой информации, что актуально в эпоху информационного общества
9. Специально оборудованное помещение для релаксации и восстановления сил помогает снизить эмоциональное напряжение и предотвратить профессиональное выгорание, улучшает общий настрой и работоспособность педагогов.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»	2

	и «педагог-методист»	
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилась количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
<i>Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО</i>						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
<i>Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения</i>						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

и мониторить показатели						директора	
<i>Подпроект/ задача: «К вершинам мастерства»</i>							
Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по основным предметам	30.05.2025	1			Диагностика	Методист	Методист
Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и составление индивидуальных планов развития для каждого учителя	30.08.2025	1			Отчёт	Методист	Методист
Внедрение системы поощрений для учителей, успешно прошедших диагностику	30.08.2025	1			Система	Методист	Методист
Проведение семинаров и мастер-классов для учителей по выявленным направлениям	30.05.2026	2			Семинар	Методист	Методист
<i>Подпроект/ задача: «Формула здоровья»</i>							

и мониторить показатели						директора	
<i>Подпроект/ задача: «К вершинам мастерства»</i>							
Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по основным предметам	30.05.2025	1		Диагностика	Методист	Методист	Методист
Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и составление индивидуальных планов развития для каждого учителя	30.08.2025	1		Отчёт	Методист	Методист	Методист
Внедрение системы поощрений для учителей, успешно прошедших диагностику	30.08.2025	1		Система	Методист	Методист	Методист
Проведение семинаров и мастер-классов для учителей по выявленным направлениям	30.05.2026	2		Семинар	Методист	Методист	Методист
<i>Подпроект/ задача: «Формула здоровья»</i>							

Разработка концепции программы здоровьесбережения	30.08.2025		1	Программа	Директор	Заместитель директора
Введение дополнительных часов физической подготовки и спортивных секций	30.08.2025		1	час	Заместитель директора	Заместитель директора
Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта	30.08.2026		1	Вид спорта	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях и проектах по здоровьесбережению	31.12.2027		1	Проект	Директор	Заместитель директора
<i>Подпроект/ задача: «Медианполис»</i>						
Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные приборы.	31.12.2026		2	Договоры, контракты	Директор	Заместитель директора
Установка программного	31.12.2026		2	ПО	Директор	Заместитель директора

обеспечения для редактирования видео, аудио и текстового контента									
Разработка курсов по журналистике, видеомонтажу, графическому дизайну.	30.08.2026		1		Курс		Заместитель директора		Заместитель директора
Участие в городских конкурсах	31.12.2028		1		Конкурс		Директор		Заместитель директора

Подпроект/ задача: «Учительский ресурс»

Проведение анкетирования среди педагогов для выявления текущих проблем и потребностей	30.05.2025		1		анкетирование		Педагог-психолог		Заместитель директора
Анализ полученных данных и разработка плана действий.	30.05.2025		1		отчёт		Педагог-психолог		Заместитель директора
Создание комнаты эмоциональной разгрузки педагогов	31.12.2026		1		комната		Директор		Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля</p> <p>Выполнение мероприятий контроля качества образования</p>	<p>Ежегодно. Отчет до 10 мая</p> <p>По плану-графику ВСОКО</p>
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений